

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 4 с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим Советом
МБДОУ детский сад 4
Протокол № 1
от «31» августа 2016 г.



**Дополнительная образовательная программа
для детей 7-го года жизни
«Я учусь владеть собой»**

Составитель:
Репенкова Ирина Витальевна
педагог-психолог, 1 КК

Красноуфимск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4. Психолого-педагогические условия реализации программы	5
1.5. Значимые характеристики для формирования ООП, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП.....	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности	10
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.3. Способы направления поддержки детской инициативы	15
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
III. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	22
3.2. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды.....	22
3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.4. Календарный учебный график	24
3.5. Расписание занятий на 2016 - 2017 учебный год	26
Приложение №1	27

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Я учусь владеть собой» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. №08-249 Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Преобразование элементарных психологических функций в высшие является основным событием в процессе психического развития человека. Отличительной характеристикой высших, культурных психологических функций является произвольность. Применение психологических средств позволяет ребенку овладеть своим поведением и психикой. Воля, включаясь с помощью средств элементарных функций, перестраивает их, делает подвластными ребенку, сознательно управляемыми им.

Проблема воли, произвольной и волевой регуляции поведения и деятельности человека, давно занимает умы ученых, вызывая острые споры и дискуссии.

Особенность психологии ребенка старшего дошкольного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в детском саду ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой.

Многие дети в это время нуждаются в поддержке и помощи взрослых, поэтому важно, чтобы родители и педагоги вместе с психологом вникли в проблемы ребенка, его переживания. Только тогда они смогут оказать ребенку эффективную помощь.

Чтобы старший дошкольник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не сделать этого, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности.

В старшем дошкольном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии.

Поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей. Предлагаемая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей направлена на решение этих задач.

Коррекционно-развивающая программа «Я учусь владеть собой» основана на программе Н. П. Слободяник «Я учусь владеть собой» и ориентирован на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Идея игрового персонажа, который становится центральным при проведении игр и организации общения в рамках данной программы, была заимствована у американского психолога Джилла Андерсона, автора программы "На пути к совершенству". На ее основе была создана оригинальная разработка, предназначенная для учащихся российских школ.

Занятия адаптированы к условиям детского сада и проводятся в сенсорной комнате в кабинете педагога-психолога.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель - помощь детям в развитии эмоциональной регуляции поведения детей.

Задачи программы:

1. Развитие и расширение знаний об эмоциях и эмоциональных состояниях.
2. Развитие волевой регуляции.
3. Предупреждение и снижение тревожности, страхов, агрессии.
4. Способствовать формированию адекватной самооценки;
5. Способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности;
6. Развивать отзывчивость, внимание к окружающим, терпимость, взаимопомощь, самообладание.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа «Я учусь владеть собой» построена на *общедидактических принципах* педагогики:

- *систематичности* (занятия проводятся регулярно);

- *доступности* (с учетом особенностей возраста);

- *прогрессирования* (возрастания физической нагрузки);

А также принципах гуманистической настройки:

- *сознательности и активности* (предусматривает у детей инициативы и активности, самостоятельности в решении поставленных задач);

- *творческой деятельности* (предусматривает возможность применения ребенком знаний и умений в нестандартной обстановке);

- *взаимодействия с родителями* (семья во многом определяет отношение детей к образовательной деятельности, их интерес к занятиям, активность и инициативу)

1.4. Психолого-педагогические условия реализации программы.

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) *Обеспечение эмоционального благополучия через:*

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) *Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.5. Значимые характеристики для формирования ООП, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом дошкольного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Как показывает мониторинг оценки психического здоровья детей, развитие самооценки, эмоциональной стабильности у многих старших дошкольников развиты на слабом уровне. Также анализ наблюдения за поведением воспитанников на занятиях и в свободной деятельности показал необходимость проведения работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию эмоционально-волевой сферы.

Основными участниками реализации программы являются:

- дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- родители (законные представители);
- педагоги.

Диагностические методики, проводимые для определения результативности проводимой программы:

- Методика «Лесенка» М. Колман (определение самооценки)
- Р. Темпл – М. Дорки – В. Амен «Тревожность» (определение уровня тревожности)
- Графическая методика М. А. Панфилова «Кактус» (методика определения уровня агрессивности)
- Методика «Картинки» Е. О. Смирновой (решение проблемных ситуаций).

Эмоциональная стабильность определяется по уровню агрессии, тревожности и по выбору способов решения конфликтных ситуаций.

Данные обследования подготовительной к школе группы показали следующие результаты:

Самооценка, %			Эмоциональная стабильность								
			Тревожность, %			Агрессивность, %			Решение проблемных ситуаций, %		
в	с	н	в	с	н	в	с	н	Адекватно ситуации	Возникают трудности	

Вследствие этого занятия проводятся со всей подготовительной к школе группой – 20 воспитанников (3 подгруппы по 6 - 7 человек).

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предполагаемый результат освоения Программы:

1. Дети научились адекватно выражать свои эмоции и чувства, понимать чувства и эмоции других людей.

2. Дети научились понимать свою индивидуальность, осознавать характерные особенности и предпочтения.

3. Дети с удовольствием общаются со сверстниками и взрослыми.

4. У детей сформированы элементарные представления об окружающем мире, взаимоотношениях людей в социуме, правилах и нормах культурного общества

5. Сформировано умение понимать и адекватно выражать эмоции и чувства свои и других людей.

6. Родители глубже осознали свою роль в эмоциональном благополучии ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Программа предназначена для занятия с детьми 5-7 лет. Срок реализации программы – 1 год:

Продолжительность занятий, направленная на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста для детей 5-7 лет составляет 20-30 минут в зависимости поставленных задач:

1. Развитие и расширение знаний об эмоциях и эмоциональных состояниях.
2. Развитие волевой регуляции.
3. Предупреждение и снижение тревожности, страхов, агрессии.
4. Способствовать формированию адекватной самооценки;
5. Способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности;
6. Развивать отзывчивость, внимание к окружающим, терпимость, взаимопомощь, самообладание.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В основном используются **следующие методы:**

- имитационные и ролевые игры;
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- техники и приемы саморегуляции;
- метод направленного воображения.

Эти методы являются хорошим средством формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения.

Отработка навыков проходит в три этапа:

- получение информации о содержании того или иного навыка;
- применение полученных знаний в конкретных ситуациях (отработка навыка);
- перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь ребенка.

Важно отметить, что последнее осуществимо только при тесной связи педагога-психолога с учителями и родителями детей, посещающих занятия.

Сюжеты историй и рассказов (текстов для обсуждения) объединяет игровой персонаж - дракончик Памси. Дети "преодолевают" возникающие проблемы и "усваивают" приемы саморегуляции вместе с ним. Сюжеты рассказов можно брать непосредственно из реальной жизни детей или придумывать их заранее. В ходе занятия рассказы обсуждаются и обыгрываются детьми.

Каждая тема прорабатывается на 1 - 4 занятиях с использованием разных приемов. Способы подачи материалов могут меняться в зависимости от состава и особенностей каждой конкретной группы детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю и состоит из 3 частей: подготовительной, основной и заключительной.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Гуманистические (основополагающие) - суть данных ценностей состоит в признании ценности человека как личности, ее права на свободное развитие, выраженные в идеалах добра, красоты, любви, равенства, братству, истине. Приобщаясь к гуманистическим общечеловеческим ценностям, ребенок приобретает способность свободно выбирать вид деятельности, реализовывать свою нравственно-эстетическую потребность, проявлять активность, свободно выражать внутреннюю позицию через оценки и самооценки, приобретает собственный знаковый опыт самовыражения.

Ценности здорового образа жизни, которые проявляются в бережном отношении воспитанников к своему организму, в представлениях о своем теле и своих физических

возможностях, о том, что полезно и что вредно для здоровья; к овладению необходимыми гигиеническими навыками и совершенствовании двигательной активности детей. Данные ценности ориентированы не только на сохранение и поддержание физического здоровья, но и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка (психического здоровья), развитие его положительного самоощущения.

Нравственные ценности - это представления, способы, знаки, символы, регулирующие действия человека в социуме с помощью норм, правил, осмысленные через эталоны, принятые в обществе. Общество фиксирует и оценивает отношения человека к человеку, к природе, к деятельности, окружающему миру (сострадание, сочувствие, сопереживание, созидание), рождающие нравственно-эстетическую гармонию мира: природа-человек, человек-человек, человек-предметы рукотворного мира.

Познавательные ценности заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни. В познании ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, природе, осознает значимость познания для человека.

Эстетические ценности - это чувственные ценности, представленные эстетическими чувствами, отношениями, вкусами, идеалами. Эстетические ценности выражаются в категориях прекрасного, безобразного, комического, трагического и др. Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально-художественные способности, культура чувств.

В соответствии с заявленными ценностями, коллектив детского сада определил принципиальные подходы, психолого-педагогические условия, методы и приёмы в организации образовательного процесса в ДОУ.

Принципиальный подход	Психолого-педагогические условия	Методы и приемы
<p>1. Ценности здорового образа жизни. Формирование валеологической компетентности, основ культуры здоровья и охраны жизнедеятельности</p>		
<p>Психологическая комфортность предполагает психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника.</p> <p>2. Природосообразность – отношение к человеку как части природы, создание для его развития соответствующей биологической, психологической и экологической среды.</p> <p>3. Ориентация на зону ближайшего развития,</p>	<p>- установление с детьми доверительных отношений;</p> <p>- уважительное отношение к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.);</p> <p>- помощь детям в распознавании эмоциональных переживаний и состояний окружающих - радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и</p>	<p>Игровые и рефлексивные методы и приемы, способы педагогической поддержки личности ребенка: поддержка, подбадривание, помощь; поощрение проявления доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания; эмоциональное выражение чувств и переживаний педагогом; обсуждение различных ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, просмотр видеofilьмов, привлечение внимания детей к</p>

<p>включающая в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом освоения ребенком предложенного содержания, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении образования, построение с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития.</p> <p>Уважительное отношение независимо от достижений, достоинств и недостатков ребенка, забота об эмоциональном благополучии.</p>	<p>другое;</p> <p>- обеспечение широких возможностей: для совместного переживания эмоций радости, сострадания, удивления, выражения эмоциональных ощущений и переживаний; для обучения приемам снятия (ослабления) стресса и создания положительного эмоционального состояния;</p> <p>- другое</p>	<p>чувствам, состояниям, поступкам других людей;наблюдение и обсуждение различных жизненных ситуаций</p> <p>разучивание песен, стихов, девизов, пословиц и поговорок о здоровье; дидактические игры валеологической направленности, формированию знаний по ПДД, ППБ</p> <p>проблемные вопросы и ситуации, требующие самостоятельного или коллективного решения «Что надо делать, чтоб не заболеть», «Как помочь больному» «Для чего нужно заниматься спортом» и др. тренинги, этюды; различного рода терапии: арттерапия, песочная терапия, сказкотерапия; встречи-беседы с людьми, работающими по специальности: врач-педиатр, стоматолог, пожарный, милиционер;</p>
--	--	---

2. Нравственные ценности.

Формирование социальной компетентности, основ социально-экономической и правовой культуры

<p>1. Ценность личности и ее уникальности заключается в признании самооценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности.</p> <p>2. Субъектность.</p> <p>Индивидуальность присуща только тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения, отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в образовательном учреждении, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.</p> <p>3. Культуросообразность понимается как "открытость" различных культур, создание</p>	<p>обеспечение прав и возможности иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время;</p> <p>- помощь в освоении различных способов разрешения конфликтных ситуаций: учить договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;</p> <p>- придание нормам поведения и отношений максимальной</p>	<p>игровые упражнения в освоении элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом, и пр.); - встречи-беседы с людьми разных профессий;</p> <p>- театрализованные спектакли, игры-драматизации, в ходе которых ребенок учится различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживает им, получает образцы нравственного поведения;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры и воображаемые игровые ситуации, где дети выполняют разнообразные игровые действия с игрушками, предметами, вступают во взаимоотношения; - проведение бесед, чтение детям</p>
---	---	--

<p>условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.</p>	<p>привлекательности, совместное с детьми нормотворчество, - поощрение совместных игр детей, организация их совместной деятельности, направленной на создание общего продукта; - приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми;</p>	<p>произведений художественной литературы, просмотр видеосюжетов и их обсуждение; - создание самими детьми сказок, стихов, загадок, рисунков (коллективные и индивидуальные работы) - другое</p>
<p>3. Познавательные ценности. Формирование интеллектуальной компетентности, основ экологической и информационной культуры</p>		
<p>1. Доверие и поддержка. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. 2. Выбор. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательного процесса и жизнедеятельности. 3. Свобода и самостоятельность. Позволяет ребенку самостоятельно определить его отношение к природной среде: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.</p>	<p>опора на природную детскую любознательность, на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение; - предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, естественных наук, искусств, общественной жизни человека, здоровья, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности; - предоставление ребенку необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения; - организацию образовательной среды, стимулирующей</p>	<p>поддержка, подбадривание, помощь; - поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение; - познавательное общение, метод проектов; - наблюдение за природными и социальными явлениями, обсуждение и формулирование выводов, предположений, гипотез; - опыты, экспериментирование с различными веществами, приборами и материалами; - использование различных измерительных инструментов (весы, сантиметр и др.); - исследование различных механизмов; - опробование свойств материалов и инструментов в процессе ручного труда; - игровые упражнения; - дидактические игры; - создание и решение проблемных ситуаций, - познавательное чтение и обсуждение справочников, энциклопедий, детских печатных</p>

	<p>познавательную активность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка детской непосредственности, стимуляция фантазии и воображения, как основы для познавательной деятельности, - другое. 	<p>изданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание, просмотр и обсуждение художественных произведений; - беседа, рассказ, объяснение взрослого и детей; - демонстрация, рассматривание; - упражнения (подражательного, конструктивного, творческого характера); - моделирование и схематизация;
<p>4. Эстетические ценности.</p> <p>Формирование индивидуально-творческой, художественно-эстетической компетентности, основ художественной культуры</p>		
<p>Творчество и успех. Благодаря творческой деятельности ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию положительной Я-концепции личности ребенка, стимулирует осуществление дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».</p> <p>2. Творческо - гуманная направленность. Такой подход обеспечивает: с одной стороны, обязательное получение ребенком во взаимодействии с природной средой продукта (духовного образа «Я», или материального), характеризующегося творческими элементами (воображение, фантазия, «открытие», озарение, самооценка, или оригинальность, полезность, новизна). А с другой – создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества и др.).</p>	<p>организация художественной деятельности, адекватной данному возрасту - музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры; обеспечение широких возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка во всех видах активности; - для творческого самовыражения детей; - для освоения разнообразных приёмов художественные техники; - выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; - другое. 	<p>совместное переживание эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксперименты с цветом, придумывание и создание композиции; - методы акцентирования внимания детей на разнообразии и красоте форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире в различных организационных формах и видах детской деятельности; - методы поддержки детской непосредственности, фантазии, инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - театрализованные, режиссерские игры, игры-импровизации, мини-спектакли; - участие детей в различных конкурсах и смотрах, проводимых в детском саду и в рамках городского фестивального движения; - участие детей в оформлении групповой комнаты, раздевалки, лестничных маршей детского сада; - другое

2.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды для:

1. Развития самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том

случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
 - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2. Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

3. Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе —проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

4. Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

5. Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

6. Создание условий для психического развития. Психическое развитие очень важно для полноценного развития ребенка, потому что позволяет реализовать себя в дальнейшем. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с психическим развитием ребенка, с его способностью самовыразиться.

Для того чтобы стимулировать полноценное психическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность выразить эмоции, свои мысли;
- обучать детей правилам общения;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем развития с удовольствием проявлять любознательность и инициативу при общении;

7. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

• обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью является:

- Установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги, для определения перспектив; развития детского сада.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

- педагоги помогают родителям в воспитание и развитие детей, рассматривают родителей как важный потенциал в улучшении перспектив развития детей;
- детские трудности рассматриваются как семейные, которые нельзя рассматривать в разрыве от семьи;
- реализуются права родителей на информированность и обращение в детский сад за советом с тем, чтобы эффективнее влиять на жизнь своих детей;
- важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители являются активными участниками образовательного процесса.

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в планомерно-прогностическую, организационную, аналитико-оценочную деятельность детского дошкольного учреждения.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

- доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;

- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;

- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;

- помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;

- личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Дошкольное образовательное учреждение предполагает тесное взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса: детей, родителей, педагогов. ДОО осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, посещающих ДОО, с родителями будущих воспитанников; с семьями микрорайона, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО по разным причинам.

Взаимодействие коллектива ДОО с семьями групп социального риска: многодетные семьи, неполные семьи (один из родителей), семьи с детьми-инвалидами, семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно–образовательного процесса в ДОО.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОО в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и потребностями всех субъектов учебно-образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.

- углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.

- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Семья оказывает решающее влияние на формирование личности и психическое развитие ребенка. Общаясь с мамой и папой, братьями и сестрами, малыш усваивает отношение к миру, думает и говорит так, как думают и говорят в его семье. Став взрослым, он может сознательно не принимать некоторые черты своей семьи, однако бессознательно все равно несет в себе манеру поведения, речи, качества характера, заложенные семьей. Все это, стиль жизни, уникальное соединение черт, поступков и навыков, которые в совокупности определяют маршрут движения ребенка к его жизненным целям.

Дошкольное детство – период интенсивного психического развития, появления психических новообразований, становления важных черт личности ребенка. Это период первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни. В дошкольном возрасте формируются не только те особенности психики детей, которые определяют общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и такие, которые представляют собой «задел» на будущее, такие как самооценка и др.

На данной возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты личности, но и свои индивидуальные особенности психики и поведения, позволяющие ему быть неповторимой личностью с собственными интересами, стремлениями, способностями.

Складывающиеся разного рода качественные образования, такие, как личностные свойства, психологические структуры объекта деятельности, общения и познания, интенсивный процесс социализации естественных форм психики, ее психофизиологических функций, создают реальные предпосылки для перехода к школьному периоду жизни. Взрослые во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, формируя его, как личность и психологическую готовность к дальнейшей жизни.

Существует ряд факторов, которые влияют на стиль семейного воспитания: особенности личности родителей и форм их поведения; психолого-педагогическая компетентность родителей и уровень их образования; эмоционально-нравственная атмосфера в семье; диапазон средств воспитательного воздействия (от наказания до поощрений); степень включенности ребенка в жизнедеятельность семьи; учет актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения.

Вопросы влияния характера взаимодействия взрослого с ребенком на формирование самооценки дошкольника широко обсуждаются в отечественной литературе. К настоящему времени сформировалось убеждение, что стиль детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих самооценку ребенка и особенности его поведения. Наиболее характерно и наглядно стиль детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка.

Изменения в развитии самооценки дошкольника в значительной степени связаны с развитием познавательной и мотивационной сфер ребенка, его деятельности, возрастания к концу дошкольного возраста интереса к внутреннему миру людей.

Мотивационная сфера ребенка активно развивается в дошкольные годы. Если трехлетний малыш действует большей частью под влиянием ситуативных переживаний, желаний и, совершая тот или иной поступок, не отдает себе ясного отчета, зачем и почему он его совершает, то действия старшего дошкольника более осознанны. На протяжении дошкольного возраста у ребенка появляются такие мотивы, каких не было в раннем детстве. Существенное влияние на поведение дошкольника начинают оказывать такие побуждения, как интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них, интерес к новым осваиваемым видам деятельности (игра, лепка, рисование, конструирование и др.), установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми в семье, детском саду. Это делает ребенка, особенно к концу дошкольного возраста, весьма

чувствительным к оценкам родителей и педагогов. Мотивом деятельности дошкольников нередко выступают и стремление завоевать «благосклонность», симпатию сверстников, которые им нравятся, пользуются авторитетом в группе, и самолюбие, желание самоутвердиться, соревновательные мотивы (быть лучше других, выиграть, победить). Поведение детей нередко определяется и познавательными, созидательными, нравственными мотивами (особенно в среднем и старшем дошкольном возрасте).

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-техническое обеспечение программы

В учреждении созданы условия для реализации Программы в группах различной направленности. Образовательное учреждение имеет полноценную предметно-развивающую среду, оснащенную для проведения образовательного процесса. В ДОУ имеются следующие помещения для организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса:

Помещение/ кв.м	Назначение	Техническое обеспечение
Кабинет психолога/15,8 кв.м	Организация коррекционной, диагностической, профилактической работы с детьми и консультационной помощи родителям	Цвето-установка для релаксации. Ионизатор воздуха Оборудованная сенсорная зона. Материалы и оборудования для организации диагностической и коррекционной работы

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Общие сведения о кабинете

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже (в спальне старшей группы)

Общая площадь: 15,8 кв.м.

Длина 2,85 м.

Ширина 5,55 м.

Освещенность:

- а) естественное освещение (одно окно);
- б) электроосвещение.

Оборудование:

1. Шкаф для пособий - 2 шт.
2. Компьютерный стол - 1 шт.
3. Детские столы - 2 шт.
4. Детские стулья - 8 шт.
5. Стул взрослый - 1 шт.
6. Комнатный ионизатор воздуха «Снежинка» (люстра Чижевского) - 1 шт.
7. Ультразвуковой распылитель эфирных масел «Эфа» - 1 шт.
8. Настенное панно «Бесконечность» - 1 шт.
9. Безопасное настенное зеркальное панно с подсветкой из волоконно-оптических волокон «Таинственный свет» - 1 шт.
10. Зеркальный шар с мотором - 1 шт.
11. Детское пуфик-кресло с гранулами - 1 шт.

Санитарно-техническое состояние

№	Наименование	Фактическое состояние
1.	Система отопления	центральное
2.	Система освещения	соответствует норме
3.	Санитарное состояние	соответствует норме

Зонирование кабинета педагога-психолога

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- ❖ Консультативная зона: стол, стул.
- ❖ Рабочая зона: письменный стол, стул, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- ❖ Зона развивающих занятий: детские столы и стульчики.
- ❖ Сенсорная зона, в которой предусмотрены 2 блока:
 - Релаксационный блок – маты, пуфы, подушки, мягкое детское пуфик-кресло с гранулами, зеркальный шар, безопасное зеркало с волоконными оптоволоконными волокнами «Таинственный свет».
 - Активационный блок – сенсорная стена «Сказочный город», панно «Бесконечность», световой короб для рисования песком и т.д.

Краткое описание использования кабинета

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

- ❖ Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.
- ❖ Психологическая помощь.
 1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.
 - *Мониторинг* образовательного процесса (диагностическое обследование воспитанников).
 - *Проектирование* – развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на сохранение психологического здоровья.
 - *Экспертиза* – индивидуального образовательного маршрута (ПМПк).
 2. Психологическая помощь.

Психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа

- ❖ психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- ❖ изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

❖ диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

Развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

Консультативная работа

❖ консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

❖ проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

❖ Психологические кабинеты можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями

3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Программы эмоционального развития воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.

2. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3 - 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2005 (Психологическая работа с детьми.)

3. И. В. Маниченко 50 исцеляющих сказок от 33 капризов: Сборник терапевтических сказок. / Составитель, редактор И. В. Маниченко. – Челябинск: ООО «Лаборатория Антона Маниченко», 2009. – 352 с.

4. Е. А. Алябьева «Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам». – М.: ТЦ Сфера, 2003;

5. Е. А. Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.

3.4. Календарный учебный график ДОУ.

В целях рациональной организации образовательного процесса в МБДОУ детский сад 4, регулирования образовательной нагрузки в течении 2016 -2017уч.г., в соответствии с Законом об образовании РФ (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (приказ Минобрнауки РФ N 2562 от 27 октября 2011 г.) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.№26), разработан годовой календарный учебный график.

Продолжительность 2016 - 2017 учебного года составляет:

- для групп общеразвивающей направленности: раннего возраста, 1 младшей, 2 младшей, средней, старшей, подготовительной - 36 недель (приложение 1)

Непосредственно образовательная деятельность организуется со 1 сентября по 31 мая.

В середине года с 11 по 15 января для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность

только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

С 1 по 13 августа адаптационного периода для вновь поступивших детей вводится щадящий режим пребывания детей в ДООУ. Адаптационный период в 1 младшей длится 4 недели.

С 1 октября по 9 октября и с 16 мая по 24 мая проводится психолого-педагогическая диагностика и анализ результатов образовательной деятельности за год.

Календарный учебный график на 2016 – 2017 учебный год для групп общеразвивающей направленности

Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь								
Пн.		6	13	20	27	Пн.		5	12	19	26	Пн.		2	9	16	23/30	Пн.		7	14	21	28
Вт.		7	14	21	28	Вт.		6	13	20	27	Вт.		3	10	17	24	Вт.	1	8	15	22	29
Ср.	1	8	15	22	29	Ср.		7	14	21	28	Ср.		4	11	18	25	Ср.	2	9	16	23	30
Чт.	2	9	16	23	30	Чт.	1	8	15	22	29	Чт.		5	12	19	26	Чт.	3	10	17	24	31
Пт.	3	10	17	24		Пт.	2	9	16	23	30	Пт.		6	13	20	27	Пт.	4	11	18	25	
Сб.		1	18	25		Сб.	3	10	17	24	31	Сб.		7	14	21	28	Сб.	5	12	19	26	
Январь					Февраль					Март					Апрель								
Пн.		4	11	18	25	Пн.	1	8	15	22	29	Пн.		7	14	21	28	Пн.		4	11	18	25
Вт.		5	12	19	26	Вт.	2	9	16	23		Вт.	1	8	15	22	29	Вт.		5	12	19	26
Ср.		6	13	20	27	Ср.	3	10	17	24		Ср.	2	9	16	23	30	Ср.		6	13	20	27
Чт.		7	14	21	28	Чт.	4	11	18	25		Чт.	3	10	17	24	31	Чт.		7	14	21	28
Пт.	1	8	15	22	29	Пт.	5	12	19	26		Пт.	4	11	18	25		Пт.	1	8	15	22	29
Сб.	2	9	16	23	30	Сб.	6	13	20	27		Сб.	5	12	19	26		Сб.	2	9	16	23	30
Май					Июнь					Июль					Август								
Пн.		2	9	16	23/30	Пн.		6	13	20	27	Пн.		4	11	18	25	Пн.	1	8	15	22	29
Вт.		3	10	17	24/31	Вт.		7	14	21	28	Вт.		5	12	19	26	Вт.	2	9	16	23	30
Ср.		4	11	18	25	Ср.	1	8	15	22	29	Ср.		6	13	20	27	Ср.	3	10	17	24	31
Чт.		5	12	19	26	Чт.	2	9	16	23	30	Чт.		7	14	21	28	Чт.	4	11	18	25	
Пт.		6	13	20	27	Пт.	3	10	17	24		Пт.	1	8	15	22	29	Пт.	5	12	19	26	
Сб.	1	7	14	21	28	Сб.	4	11	18	25		Сб.	2	9	16	23	30	Сб.	6	13	20	27	

1 – праздничные и выходные дни

2 - психолого-педагогическая диагностика воспитанников

3 - зимние и летние каникулы

4 - учебные дни

3.5. Расписание занятий на 2016 - 2017 учебный год

УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1
2.	Такие разные настроения...	1	2
3.	Как справиться с плохим настроением?	2	1
4.	Как стать уверенным в себе?	1	2
5.	Как делать выбор?	2	1
6.	Как добиваться успеха?	1	1
7.	Трудное слово «нет»	1	1
8.	Чем мы отличаемся друг от друга?	1	-
9.	Учимся говорить себе «стоп»	1	1
10.	Как победить свой страх?	-	1
11.	Подведение итогов	1	1
Итого часов		12	12

Общие рекомендации по проведению занятий:

- перед началом работы по программе ведущий проводит беседы, консультации или семинары с педагогами и обязательно встречается с родителями детей (контакты с педагогами и родителями желательно поддерживаются на протяжении всего курса);

- занятия включают в себя элементы социально-психологического тренинга, поэтому проводятся в кабинете психолога или в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться;

- продолжительность занятия не должна превышать 40 минут;

- оптимальная периодичность встреч участников программы – 1 - 2 раза в неделю;

- программа рассчитана на работу в группе из 5 - 7 человек;

- ведущий должен специально работать над созданием доверительной обстановки во время занятий, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок;

- тематика и планы занятий могут меняться в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей (необходимо соблюдать последовательность, взаимную преемственность тем, и обязательно оставлять время на закрепление приобретенных навыков).

Для проведения занятий по этой программе ведущему понадобятся:

- мягкая игрушка, лучше такая, которая надевается на руку;

- палас или ковер на полу;

- магнитофон;

- аудиокассеты с музыкой для релаксации.

Содержание коррекционно-развивающей программы «Я учусь владеть собой»
(источник - программа Н. П. Слободяник «Я учусь владеть собой»)

Календарно – тематическое планирование психологических занятий

№	Название занятия	Цель	Материалы
1.	Занятие 1 – «Такие разные настроения»	<p>~ создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них;</p> <p>~ ознакомить детей с понятием "настроение",</p> <p>~ ввести наглядные образы, символизирующие разные настроения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик Памси; • три стакана с водой; • блески; • кусок глины; • плакат "Три настроения"; • текст рассказа "Памси грустит" (начало); • аудиокассета с записью песенки "Танец утят".
2.	Занятие 2 – «Такие разные настроения»	<p>~ развивать у детей умение управлять своим настроением;</p> <p>~ дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением;</p> <p>~ развивать способность детей к рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик Памси. • карточки, изображающие три настроения ("чистое", "блестящее", "темное"); • плакаты, на которых перечислены положительные и отрицательные мысли: "Такие мысли всегда помогут мне", "Такие мысли мне мешают"; • наклейки для поощрения.
3.	Занятие 3 – «Такие разные настроения»	<p>~ учить детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно);</p> <p>~ знакомить их с разными способами выражения эмоций;</p> <p>~ тренировать умение выражать эмоции в мимике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик Памси; • раскраски двух видов для каждого ребенка; • цветные карандаши или фломастеры; • аудиокассета с записью спокойной, грустной и веселой музыки; • карточки с изображением трех настроений для каждого ребенка.
4.	Занятие 4 – «Как справиться с плохим настроением?»	<p>~ учить детей управлять своим настроением;</p> <p>~ учить детей искать выход из трудных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик Памси; • сломанная игрушка; • текст рассказа "Вот если бы все было не так..." (начало).
5.	Занятие 5 –	~ научить детей поиску выхода из	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик

	«Как справиться с плохим настроением?»	трудной ситуации, изменить которую невозможно; ~ ознакомить детей с "позитивным переформулированием" как способом изменения отношения к ситуации.	Памси; • крупные макеты двух цветков; • текст рассказа "Вот если бы все было не так..." (окончание); • плакаты "Такие мысли всегда помогут мне", "Такие мысли мне мешают".
6.	Занятие 6 – «Как справиться с плохим настроением?»	~ закрепить умение менять отношение к трудной ситуации.	• мягкая игрушка - дракончик Памси; • две баночки с надписями: "Я справился", "Я не справился"; • фишки; • текст рассказа "Я не могу этого вынести!" (начало).
7.	Занятие 7 – «Как стать уверенным в себе?»	~ дать представление о связи между мыслями и поведением.	• мягкая игрушка - дракончик Памси; • текст рассказа "Я не могу этого вынести!" (окончание); • баночка с надписью: "Я справился"; • фишки.
8.	Занятие 8 – «Как стать уверенным в себе?»	~ закрепить навыки работы с "позитивными мыслями"; ~ закрепить представление о том, что мысли могут управлять нашими поступками.	• мягкая игрушка - дракончик Памси; • баночки с надписями: "Я справился", "Я не справился"; • фишки; • текст рассказа "Мне плохо!" (начало).
9.	Занятие 9 – «Как стать уверенным в себе?»	~ учить детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации; ~ учить детей способам саморегуляции.	• мягкая игрушка - дракончик Памси; • баночки с фишками; • наклейки-поощрения; • аудиокассета с записью спокойной, медленной музыки; • текст рассказа "Мне плохо!" (окончание).
10.	Занятие 10 – «Как делать выбор?»	~ осознание понятия "доброта".	• мягкая игрушка - дракончик Памси. • аудиокассета с музыкой для релаксации; • плакат "Чашка доброты".
11.	Занятие 11 – «Как делать выбор?»	~ ознакомить детей с понятием "выбор"; ~ учить детей прогнозировать ситуацию.	• мягкая игрушка - дракончик Памси; • рассказ "Памси выбирает" (начало); • плакат "Памси выбирает".

12.	Занятие 12 – «Как делать выбор?»	~ ознакомить детей с понятием ответственности за свой выбор.	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик Памси; • атрибуты для игры "Магазин" (книги, игрушки и т.д.); • текст рассказа "Памси выбирает" (окончание).
13.	Занятие 13 – «Как делать выбор?»	<ul style="list-style-type: none"> ~ закрепить знания о правилах осуществления выбора; ~ учить детей анализировать свои поступки и поступки других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик Памси; • аудиокассета с записью спокойной музыки для релаксации.
14.	Занятие 14 – «Как добиваться успеха?»	~ дать представление о понятии "успех".	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик Памси; • рассказ "Контрольная работа" (начало).
15.	Занятие 15 – «Как добиваться успеха?»	<ul style="list-style-type: none"> ~ дать детям знание об условиях достижения успеха. ~ дать наглядное представление о составляющих успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик Памси; • рассказ "Контрольная работа" (окончание); • плакат "Звезда удачи"; • макет звезды, состоящей из двух половинок.
16.	Занятие 16 – «Трудное слово "нет"»	<ul style="list-style-type: none"> ~ закрепить представление о составляющих успеха; ~ учить детей применять полученные знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик Памси; • макет "Звезда удачи"; • рисунки детей; • аудиокассета с записью музыки для релаксации.
17.	Занятие 17 – «Трудное слово "нет"»	<ul style="list-style-type: none"> ~ учить детей говорить "нет!"; ~ помочь детям осознать ответственность за свой выбор. 	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик Памси; • текст рассказа «Когда трудно сказать "нет!"» (начало).
18.	Занятие 18 – «Трудное слово "нет"»	~ учить детей говорить "нет!", используя приобретенные знания о выборе и успехе.	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик Памси • рассказ о Памси «Когда трудно сказать "нет!"» (окончание); • плакат «Памси говорит "нет!"».
19.	Занятие 19 – «Трудное слово "нет"»	~ закрепить знания о том, как говорить "нет!", когда это необходимо.	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик Памси; • плакат «Памси говорит "нет!"»; • аудиокассеты с записью музыки для релаксации.
20.	Занятие 20 – «Чем мы отличаемся друг от друга?»	<ul style="list-style-type: none"> ~ закрепить полученные знания; ~ развивать у детей уверенность в себе. 	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик Памси; • рассказ "Соревнования".

21.	Занятие 21 – «Чем мы отличаемся друг от друга?»	~ выработать у детей умение самостоятельно помогать себе.	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик Памси; • палка-мостик (можно нарисовать мост на полу мелом); • шест для балансирования.
22.	Занятие 22 – «Учимся говорить себе "стоп"»	~ дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них; ~ диагностика самооценки.	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик Памси; • текст рассказа «Разноцветные камушки»; • бланки для диагностики самооценки.
23.	Занятие 23 – «Как победить свой страх?»	~ развивать коммуникативные навыки; ~ вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу; ~ развивать положительную самооценку.	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик Памси; • коробка с разноцветными камешками.
24.	Занятие 24 - «Подведение итогов»	~ дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях; ~ ввести понятие «Тайм-аут».	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая игрушка - дракончик Памси; • текст рассказа «Кто хозяин в песочнице».

Пронумеровано, проштудировано и
скреплено печатью всего 81 (лист 5)
Рыжова О.И.
Заведующий МБДОУ детский сад 4
Рыжова О.И.
Рыжова О.И.

