

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 4 с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад 4»
Протокол № 1
от «31» августа 2016 г.



Дополнительная образовательная программа с детьми 7-го года жизни
«Хочу все знать»

Срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Черепанова Светлана
Викторовна,
воспитатель первой
квалификационной
категории

Красноуфимск 2016

Содержание

| | | |
|------------|---|-----------|
| I | Целевой раздел | |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.2. | Принципы и подходы к реализации программы | 4 |
| 1.3. | Психолого – педагогические условия реализации программы | 4 |
| 1.4. | Значимые характеристики для формирования ООП, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП | 5 |
| 1.6. | Ожидаемый результат и способы определения результативности | 6 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности | 9 |
| 2.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 10 |
| 2.3. | Способы направления поддержки детской инициативы | 10 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников | 10 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1. | Описание материально – технического обеспечения программы | 10 |
| 3.2. | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 11 |
| 3.3. | Календарный учебный график | 13 |
| 3.4. | Расписание занятий на 2016 – 2017 учебный год | 16 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно – развивающей среды | 16 |

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Хочу все знать» разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, приказом Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ, Указом Президента РФ №276 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15 мая 2013 года № 26 2.4.3049 - 13, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.), на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», содержание которой соответствует области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

Новизна ООП ДО «Хочу все знать» заключается в следующем:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает достижение воспитанниками предпосылок к универсальным учебным действиям.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи программы:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- увеличение объёма внимания и памяти;
- развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- воспитание интереса к математике.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Для реализации Программы используются следующие принципы:

- развивающего и воспитывающего образования
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления

1.3. Психолого – педагогические условия реализации программы

Программа «Хочу все знать» — развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются математические способности:

- к обобщению математического материала;
- оперированию числовой и знаковой символикой;
- абстрагированию от конкретных количественных отношений;
- сокращению процесса математических рассуждений;
- обратимости мыслительных процессов;
- последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) с учетом предметного содержания:

личностные — умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

регулятивные — обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки ;

познавательные — в свою очередь делятся на общеучебные — ребенок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирает эффективный способ выполнения задания;

логические:

- анализ и синтез объектов с целью выделения математических признаков (количества, формы, времени, пространства, величины),
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- знаково-символическое моделирование;

коммуникативные — дети учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

- 1) разрешение проблемных ситуаций;
- 2) побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу;
- 3) обращение за помощью к сказочным героям.

Основное назначение программы:

формирование математических представлений в данной возрастной группе детей; *предоставить* детям для самостоятельного выполнения систему увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами и т.д.;

способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку;

развивать математические способности; *подготовить* к следующему этапу обучения.

1.4. Значимые характеристики для формирования ДОО, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий, в которых он участвует.

Мониторинг освоения программы происходит на каждом занятии с помощью включения самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка качественно изменяет способ его действия.

Учебно – игровые задачи проходят через весь образовательный процесс, формируя у детей предпосылки к универсальным учебным действиям.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ДОО

К концу учебного года ребенок должен:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;

- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи

1.6. Ожидаемый результат и способы определения результативности

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- Ребёнок обладает развитым воображением;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года. С этой целью используется тетрадь «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В. Колесниковой. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения Программы каждым ребёнком по следующим разделам:

1. Количество и счёт.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина.
4. Ориентировка во времени и пространстве.
5. Логические задачи.

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить:

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;

- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

-

Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью.

ВЕЛИЧИНА

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
 - изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Развивать глазомер.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закрепить:

- умение ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади*).

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- устанавливать конкретные связи и зависимости.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

В соответствии со стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка:

- Общение
- Игра
- Познавательно – исследовательская деятельность
Каждое занятие решает задачи образовательных областей.
- **Социально – коммуникативное развитие** направлено на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к овладению математическими представлениями.
- **Познавательное развитие** включает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.
- **Речевое развитие** включает:
 - обогащение словаря ребенка словами, обозначающими математические понятия и представления, математические обобщения.
 - формирование грамматического строя речи.
 - диалогической речи.
- **Художественно – эстетическое развитие** включает:
 - чтение стихотворений о цифрах, частях суток, временах года, геометрических фигурах.
 - отгадывание загадок.
 - заучивание пословиц и поговорок.
- **Физическое развитие** представлено физкультминутками, дети выполняют движения по тексту.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3. Способы направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

- создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком;

2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Основной целью является: установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития ребенка. Это позволит родителям увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, поможет лучше узнать его, понять, научиться общаться с ним.

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги, для определения перспектив;
- Сотрудничество педагога и родителей предполагает следующие подходы:
- педагог помогает родителям в развитии детей, рассматривает родителей как важный потенциал в улучшении перспектив развития детей;
 - реализуются права родителей на информированность;

- важным способом реализации сотрудничества педагога и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители являются активными участниками образовательного процесса.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

- доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагога, его умение понять и помочь в решении проблем;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
- единство в понимании педагога и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
- помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;
- личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы

| Образовательная область | Образовательная программа из комплекса вариативных | Кол-во | Учебные издания (методическое пособие, материалы, методики, технологии) | Кол-во |
|-------------------------|--|---------------|--|---------------|
| Познавательное развитие | Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с. | 1 Печатный | Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие «Я считаю до двадцати». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с (Математические ступеньки | 1 Печатный |

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|--|
| 1 | Количество и счёт. | Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. | Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование, письмо | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.: Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2016. . | Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна» |
| 2 | Величина. | Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, | Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.: Сфера, 2016. | Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|--|
| | | самостоятельная деятельность детей. | заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование. | Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2016. | страна» |
| 3 | Геометрические фигуры. | Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. | Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами.. Практический: раскрашивание, рисование. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2016. | Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна» |
| | Ориентировка во времени. | Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. | Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование, упражнение. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.: Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2016. | Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна» |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| Ориентировка в пространстве. | Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. | Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование, упражнение. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.: Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2016. | Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна» |
| Логические задачи. | Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. | Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.: Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2016. | Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна» |

3.3. Календарный учебный график

| | | Кол - во | Теоретическая часть | Практическая часть |
|---|--|----------|---------------------|--------------------|
| 1 | Вводное занятие. Входная диагностика. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<<», «>>». Работа со счётными | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|--|---|-----|-----|
| | палочками. Квадрат, прямоугольник. Знаки «=», «#», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги. | | | |
| 3 | Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток. Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|----|--|---|-----|-----|
| | <p>Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.</p> | | | |
| 9 | <p>Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части. Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.</p> | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | <p>Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</p> | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | <p>Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки. Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.</p> | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | <p>Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.</p> | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | <p>Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному</p> | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|
| | числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры. Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги. | | | |
| 14 | Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача. Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | ИТОГО | 16 | 8 | 8 |

3.4. Расписание занятий на 2016 – 2017 учебный год

Занятия проводятся в 16.00 – 16.30 2 раза в месяц по 30 минут (среда- 1, 3 недели каждого месяца)

3.5. Особенности организации развивающей предметно – развивающей среды

В соответствии с ФГОС развивающая предметно -пространственная среда ДОУ должна быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной

Основные принципы организации предметно-развивающей среды:

- безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развития;
- соответствия возрасту детей и обеспечения максимального для каждого возраста

развивающего эффекта;

- насыщенности, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.
- организованности и оснащенности большим количеством развивающих материалов
- доступности для детей.

Подобная организация пространства позволяет педагогу эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда группы предусматривает созданные условия для математических представлений. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют математическому развитию

| Наименование | Кол - во |
|---|----------|
| 1. Линейки | 12 |
| 2. Счётные палочки | 12 |
| 3. Наборы геометрических фигур | 1 |
| 4. Числовые веера | 12 |
| 5. Трафареты | 10 |
| 6. Д/и «Который час?» | 1 |
| 7. Д/и «Весёлая логика» | 1 |
| 8. Д/и «Мои первые часы» | 1 |
| 9. Д/и «Весёлый счёт» | 1 |
| 10. Д/и «Мои первые цифры» | 1 |
| 11. Д/и «Формы» | 1 |
| 12. Лото «Фигуры и формы» | 1 |
| 13. Лото «Счёт» | 1 |
| 14. Цветные палочки Кюизенера | 3 |
| 15. Лото «Сложение» | 1 |
| 16. Лото «Вычитание» | 1 |
| 17. Демонстрационный материал «Всё для счёта» | 1 |
| 18. Игра «Посудная лавка» | 1 |
| 19. Счёты | 3 |
| 20. Ширма «Знакомимся с цифрами» | 1 |